



# 国培计划工作简报

[“国培计划”(2019)]项目：“国培计划”(2019)——安徽省优秀校(园)长高端培养项目

主办：安徽师范大学

(2020年第二期)  
2020年03月20日

---

## 项 目 简 报

---

报 送：教育部项目办

# 静待美好，编织花开

卷

首  
语

有一种学习，没有参与，你不会知道精彩纷呈；有一种平台，没有投入，你不会知道温馨如家；有一种交流，没有融入，你不会知道头脑风暴；有一种对话，没有深入，你不会知道豁然开朗；有一种苦累，没有体会，你不会知道痛并快乐；有一种信仰，没有执著，你不会知道任重道远。

相同的平台，相同的岁月，专家解惑，视频授课，共同研讨，这一切都将为我们一线教师今后的教学实际，积累下数不尽的宝贵经验。期待老师们在共同的交流中得到启发，得到快乐。让我们静待美好，编织花开。

## 一、培训课程表

时间		授课主题	主讲人/负责人
11月18日	下午	报到、登记、入住、用餐	项目组
			相关领导、全体学员
11月19日	上午	开班仪式	相关领导、项目组
		【专题讲座】学校课程改革的思考与实践	高洪良：嘉兴南湖国际实验中学校长。
	下午	【专题讲座】学校课程教学管理问题反馈	赵安庆：裕安区教师进修学校校长
11月20日	上午	【专题讲座】科研是成长之基、立校之本	徐建利：浙江省特级教师、桐乡六中集团副校长
	下午	【参观访学】嘉兴南湖国际实验中学 实地参观考察，观摩学习。所参观学校校长介绍本校特色和学校发展；学员学习学校发展历史和文化，学校发展特色和管理经验等。	高洪良：嘉兴南湖国际实验中学校长。
11月21日	上午	【专题讲座】教师专业发展的教师观和促进学生发展的学生观	陶李刚：嘉兴教育学院的师训处处长
	下午	【专题讲座】着眼未来，重构学习——区域推进教学改革与实践路径与研训策略	朱德江：浙江省特级教师，嘉兴市南湖区教育研训中心主任，正高级教师
11月22日 周五	全天	1、总结提升 2. 结业仪式 3、愉快返程	

注：1. 上课地点：宾馆四楼会议室

2. 上课时间：上午 9:00--12:00，下午 14:00--17:00

3. 班主任：刘桂老师 手机 13521517428

## 二、培训概况

讲座主题：《聚焦学生发展核心力，深化学校课程改革》

高洪良：嘉兴南湖国际实验中学校长

简短的开班仪式后，开始了今天上午的专家讲座。第一场讲座是由嘉兴南湖国际实验中学高洪良校长专题讲座，讲座主题是《聚焦学生发展核心力，深化学校课程改革》



高校长在讲座中讲述了南湖国际学校的育人目标，总体目标是：培养南湖情怀，国际视野的学子。其中又分为诸多小目标：（①）、南湖情怀，国际视野（学会立志）（②）、明德至善，厚德载物（学会做人）（③）、格物致知，严谨治学（学会学习）（④）博修达雅，品质生活（学会生活）（⑤）、自主发展，共同成长（学会共处，学会发展）



利用课间休息时间，校长们积极与专家交流学习经验



结束了上午的讲座，午餐在酒店二楼，用餐结束后，各位校长回到房间休息准备参加下午的讲座。

**讲座主题：《学校课程教学管理问题反馈》**

**赵安庆：裕安区教师进修学校校长**



今天的讲座中赵校长给老师们带来的课程内容：1、校长具备的三种素质以及六大职责，其中六大职责包含了：（1）、规划学校发展（2）、营造语文文化（3）、领导课程教学（4）、引领教师成长（5）、优化内部管理（6）、调适外部发展。2、培养学生的四种关键能力：（1）、认识能力（2）、合作能力（3）、创新能力（4）、职业能力。

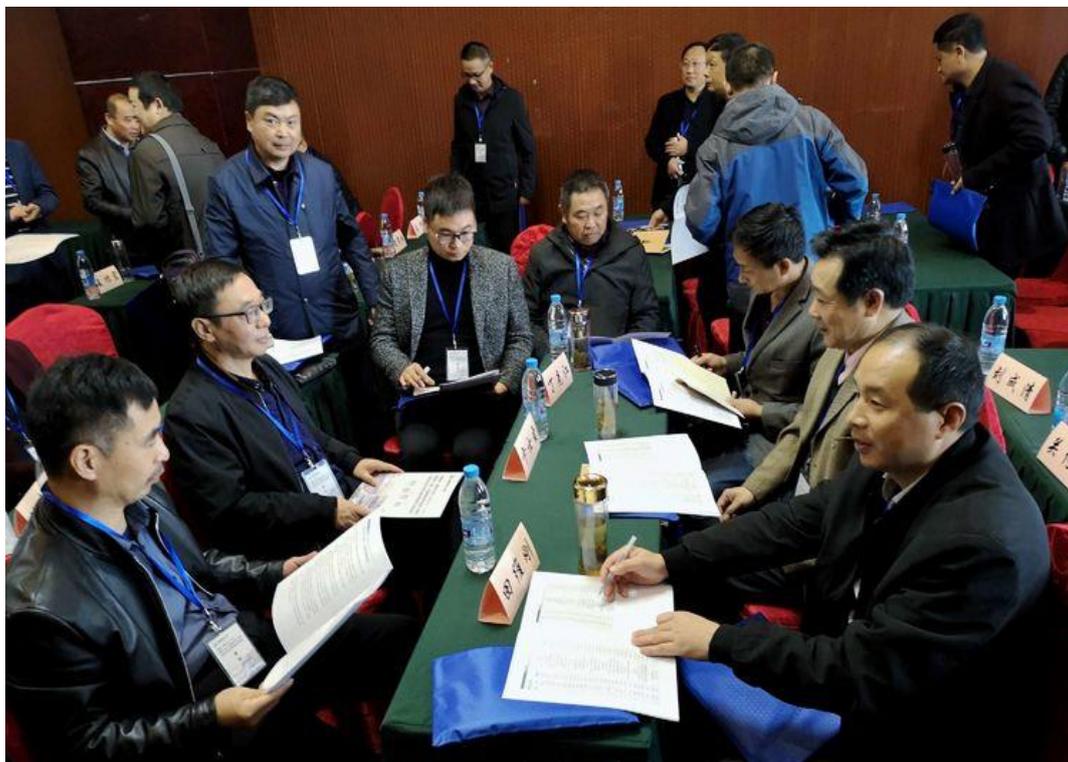


赵校长讲述的《校长课程建设领导力问题反馈与思考》的讲座，尤其强调了校长课程领导力的核心与关键是校长对课程的实施能力与教学能力质量的指导能力。通过讲座，校长们要从一下方面去做：全面落实校长课程教学领导职素；提高校长课程领导力的策略；认识课程的理解力，课程现状的判断力，课程氛围的构建力。只有通过以上几方面的努力，才能切实提高校长课程的领导力。

校长对课程的领导，体现在三个层面：一是对开展国家的地方课程将校本化实施的领导；二是对构建学校课程体系的领导；三是落实三级课程管理评价的领导。体会如下：一是提升校长课程领导力的先决条件是校长的自我觉醒；二是校长课程领导力需要教育行政部门的评价；三是校长对课程领导力的提升需要校长的使命感。校长的使命感是建立在责任感意识上的发自内心的对校长职业的热爱，是力促学校发展的勇气与担当，是真诚育人的自为与自觉。

提升校长课程领导力是就形势下校长的职责使然，每个校长都要在意识状态下提升，不要虎头蛇尾，要持之以恒。

讲座结束之后，小组成员在一起研讨今天专家讲座的内容，分享个人学习心得。



### **专题讲座：《科研是成长之基、立校之本》**

**徐建利：浙江省特级教师、桐乡六中集团副校长**

2019年11月20日是由浙江省特级教师、桐乡六中集团副校长带的主题为《科研是成长之基、立校之本》讲座。讲座伊始，徐校长首先用两个问题来引导各位学员思考，课堂互动，调动学员的积极性。第一：老师们喜欢的校长是什么样的？第二：老师们不喜欢的校长是什么样子的？



喜欢的校长的样子有以下答案：1. 有亲和力 2. 善于激励 2. 公正处事 3. 专业素养高 4. 助人成长 5. 身先士卒 6. 科研引领。那么不被喜欢的校长是什么样子的呢？学员们的回答有：1. 功利心强 2. 过于严苛 3. 分数至上 4. 眼中无人 5. 夸夸其谈 6. 缺乏情感 7. 压制下属 8. 品行不端 9. 不懂教育……

短暂的互动环节结束之后，徐校长更是用自己的成长经历与各位学员分享，如何从一个普通的初中语文教师一步一步走向今天的成就（十二批浙江省初中语文特级教师，桐乡市六中教育集团实验中学副校长，市女作协副秘书长，浙江省教坛新秀，嘉兴市名师。获国家级优秀辅导教师、全国“最美女教师”、第一届中国李镇西式好教师、最美嘉兴人、十佳嘉禾女性道德典范、三十年感动教育人物近四十项荣誉），同时勉励各位学员，虽然已是校长，但是任然需要不断地学习提升自我，不断提高。

最后，由徐校长提出来的科研现状（1、没有动机2、功利性强写作困难）的到了各位学员的一致认可，希望在以后的工作中能够不断的解决这个问题和困难，使科研工作得到进一步的提升。

讲座结束，学员争相与徐校长合影留念。



### 参观访学——嘉兴南湖国际实验中学

高洪良：嘉兴南湖国际实验中学校长

嘉兴南湖实验中学是嘉兴首座以国际性教育为特色的实验中学，学校遵循“品味至上，创新超越，接轨国际”的办学理念，引进加拿大的 SL 课程，由外籍教师任教，让学生浸润纯正英语，达到高点迈步，并与国外名校进行教育合作，

加速高位运转。学校以“对学生一生长成负责，为学生终身教育奠基”为宗旨，促进学校，师生全面发展。

实地参观考察，观摩学习。所参观学校校长介绍本校特色和学校发展，学员学习学校发展历史和文化，学校发展特色和管理经验等。

负责引导学员参观的是嘉兴南湖国际实验中学的教学主任，教学主任首先带裕安区教师进修学员赵安庆校长及各位学员参观学校，向赵校长介绍学校的建筑由来，学生风采展示墙，优秀学生求学经历。





学员自由参观，领略学生、教师风采。





参观结束后，在学校的党员会议室，南湖国际实验中学金其生校长讲述了关于双主体导学课堂的原理与实践的报告，讲座分别从课堂教学模式、实施背景、基本策略与特征及实践途径加以阐述。

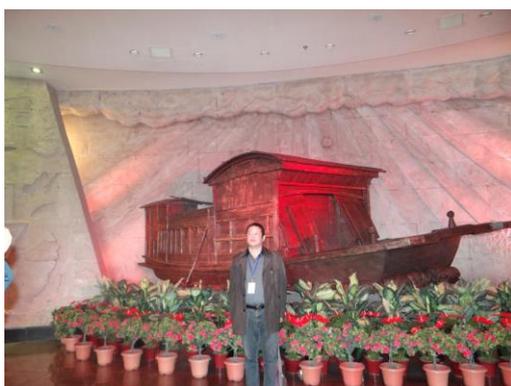


在南湖国际学员参观结束之后，学员来到了革命的圣地——南湖革命纪念馆。嘉兴南湖孕育着红色基因，南湖红船见证了党的诞生。学员们万分珍惜嘉兴

的区位优势，利用培训间隙，积极组织开展“不忘初心，牢记使命”参观学习活动。

习总书记提出的红船精神





## 讲座主题：《教师专业发展的教师观和促进学生发展的学生观》

陶李刚：嘉兴教育学院师训处处长

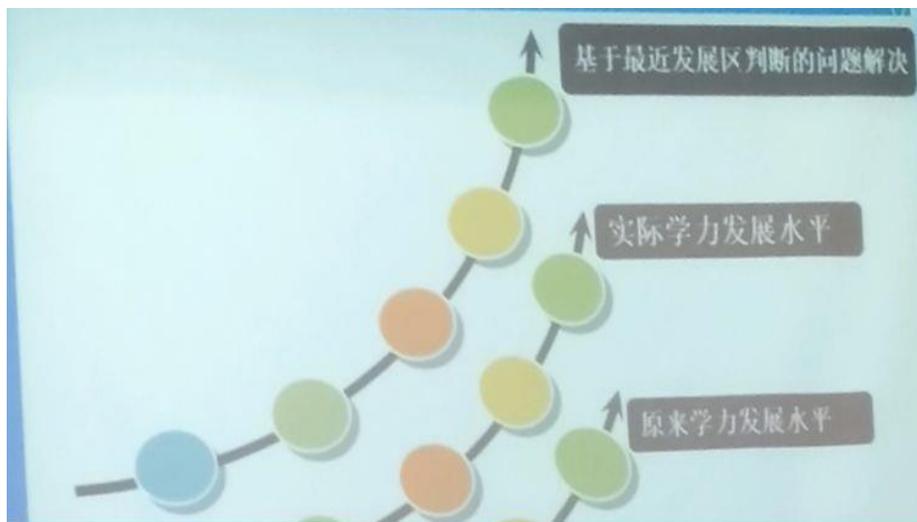
陶处长的《教师专业发展的教师观和促进学生发展的学生观》主题讲座中领导力和培养学生的品格在组织管理过程中起到了很大的作用。

1、领导力在组织管理过程中的运用：①、为下属设定合理的工作目标；②、帮助下属指定实施计划；③、辅导下属掌握工作技能；④、制定高校科学的工作流程；⑤、定期检查督促下属的工作进程；⑥、实施公平合理的绩效评估；⑦、指导下属撰写工作报告；⑧、定期为上级提供个人工作述职报告。

2、培养学生行为的品格从四个方面着手：①、执行学生行为准则；②、各学科中渗透成实际科学的道德标准；③、教师的榜样示范；④、辅导员提供帮助和参加社区志愿者活动。



专家解读如何促进学生发展的学生观





讲座主题：《着眼未来，重构学习—区域推进教学改革的实践路径与研训策略》

朱德江：浙江省特级教师，嘉兴市南湖区教育研训中心主任，正高级教师

朱老师的讲座中提出当前时代变化对教育的挑战对有教育工作者都产生了很大的影响。信息化，网络化、智能化时代，知识增长方式发生了质的变化，知识更新速度不断增加，知识总量成倍增加。知识存在一个人的发展中作用在逐步减小。互联网时代，人类的教育和学必须改变，所以必须要进行教学改革。





朱老师指出教师们应该着眼未来，重构教学，促进学习力发展的教学路径。背景：时代变化对教育的挑战，信息化、网络化、智能化时代，知识增长方式发生了质的变化。从“知识”走向“素养”关心学生，读懂学生，构建良好的师生关系，激发学生学习的自行。想方设法增趣添魅，激发学习兴趣和学习内驱力。改变学与教关系，选择适当的学教方式，构建“主体中心”的课堂，促进学生“学会学习”重构教学设计，任务驱动，让学习更真实，更深入发生。

教师应该关心，关心学生，读懂学生，构建良好的师生关系，激发学习自信。想方设法了解学生，用真爱关心学生，把心打开。心打开了，他才可能全身心地投入学习，深度卷入其中。对学生多鼓励肯定，多用成功激励创造各种机会激发学生的学习自信心。

改变教学思维，改变学与教的关系，教为了学，少教多学，放大学，让学生有充分的学习时间和学习空间。优化导，教师重要职责，组织学习，支持学习，学生学会了才是完成教学任务，从“教会”到“学会”。教师应选择适当的学教方式，探索“学到课堂的多元实践，学习方式多样，学校方式多元，注重小组协同学习。”善用技术支持学习，学会“智慧导学”针对性助学。

## 卷尾语

研修是一个循序渐进的过程，需要您有一定的耐心与毅力。我们愿意与您携手，让知识研修的知识潜移默化的影响及熏染您，为您的教学生涯增添浓墨重彩的一笔，伴随您的终身学习，成就您的教学发展。

知识研修是一道亮丽的风景，更是自我提升的过程，愿您珍惜此次难得的学习机会，提升您的教学方式和方法、完善您的教学课堂。

祝愿每一位教师在研修的路上播撒种子、辛勤耕耘、收获丰收硕果。祝您研修愉快！

安徽师范大学